Förderplan für ____, geb.: _____ Klasse: _____ Schuljahr _____

Bereich: Lernen -BEISPIEL

Zeitraum: September_____ - März _____

Ist-Stand	**Förderziel**	**Fördermaßnahmen** **Schule / OGS**	**Fördermaßnahmen** **außerschulisch** **Eltern/ Therapeuten**	**Evaluation** ++,+,o
Arbeitsverhalten Umgang mit Lernplänen XY arbeitet zum Teil sehr gewissenhaft an den Aufgaben seiner individuellen Lernpläne. Wenn er Schwierigkeiten hat, z.B. bei neuen Themen, versucht er jedoch Aufgaben zu umgehen, lenkt sich und andere ab. Melderegel XY kann weiterhin häufig nicht abwarten, wenn er sich am Unterrichtsgespräch beteiligen möchte. Das Förderziel bleibt bestehen.	• XY bearbeitet alle Aufgaben aus seinem Lernplan. Bei Fragen und Problemen wendet er sich an eine Lehrkraft. • XY meldet sich, wenn er sich am Unterrichtsgespräch beteiligen möchte.	• Positive Bestärkung • Anpassung der Aufgaben und Lerninhalte – zu bewältigende Aufgabenstellungen • Absprache und Einführung des Wochenpensums in der Kleingruppe • Enge Begleitung und Betreuung, wenn nötig und möglich • Rückmeldung und angeleitete Selbsteinschätzung • Lob bei Einhaltung der Regel • Bildkarte auf dem Tisch • Evtl. Verstärkerplan • Ignorieren bei Missachtung der Regel bzw. Konsequenz bei ständiger Missachtung		

Förderplan für ____, geb.: _____ Klasse: _____ Schuljahr _____

Bereich: Lernen -BEISPIEL

Zeitraum: September_____ - März _____

<u>Mathematik:</u> XY ist zurzeit sehr motiviert und hat gute Fortschritte im Bereich Mathematik gemacht. Wenn möglich, arbeitet er an den Aufgaben des Klassenunterrichts mit. Insbesondere im Bereich der Zahlenraumerweiterung bis zur 1000000 gelingt ihm das recht gut.	• XY orientiert sich sicher im Zahlenraum bis …	• Wiederholung und Übung • Verschiedene Übungsformate und Angebote (LÜK, Logico) • Rückmeldung und Motivation • Zusätzliche Förderung in der Kleingruppe (ergänzendes/ alternatives Material zur Sicherung der Grundlagen im ZR 100/1000) • Umgang mit Material (Montessori)		
<u>Deutsch:</u> Rechtschreibung: • Erarbeitung weiterer Rechtschreibstrategien • Groß- und Kleinschreibung -> XY erarbeitet weiterhin im Rahmen seines individuellen Arbeitsplans grundlegende Rechtschreibstrategien und grammatikalische Grundlagen	• XY kennt die Wortarten und kann Nomen in Texten erkennen.	• differenzierte Übungen im Rahmen des individuellen Arbeitsplans • angepasstes Material • Verschiedene Übungsformate und -angebote • Vertiefung in der Kleingruppenförderung • Lob und Motivation		

Förderplan für ____, geb.: _____ Klasse: _____ Schuljahr _____

Bereich: Lernen -BEISPIEL

Zeitraum: September_____ - März _____

Lesen: XY liest kurze Sätze zunehmend flüssiger. Zum Teil gelingt es ihm gezielte Fragen zum Text zu beantworten.	• XY beantwortet Fragen zu unbekannten Texten.	• Regelmäßiges lautes und leises Lesen • Fragen beantworten • Über das Gelesene austauschen		

Legende zur Evaluation:

++ Förderziel vollständig erreicht
+ Förderziel in Teilen erreicht, Unsicherheiten in einzelnen Teilbereichen
0 Förderziel kann noch nicht abgeschlossen werden (mögliche Gründe: Zeitrahmen, methodische Entscheidungen, Nachrangigkeit des Ziels, Krankheit,...)

_____ _____
Klassenlehrerin Eltern

Dokumentation der Beratung mit den Erziehungsberechtigten:

Datum	Teilnehmer	Inhalte	Vereinbarungen